

Prehodnotenie žiaka/čky so ŠVVP I.stupeň

Milá pani učiteľka /pán učiteľ/ špeciálna pedagogička/špeciálny pedagóg
V rukách máte dotazník, ktorý nám môže pomôcť pri riešení problému Vášho žiaka/čky. Môžete sa rozhodnúť pre odpovedanie nami inštruovanými otázkami, alebo môžete o žiakovi písať voľne, tak aby bola podaná informácia, ktorú považujete za dôležitú. Za vyplnenie vopred ďakujeme.

Tím pracovníkov SCPP EduGo Žilina

Meno žiaka/žiačky:.....Dátum narodenia:.....

Trieda:..... Rok školskej dochádzky:.....

Škola:.....Tr.učiteľka:.....

Uved'te dátum platnosti poslednej správy žiaka so ŠVVP:

Žiak/žiačka je začlenený/á z dôvodu:

Podčiarknite vyhovujúce

- Vývinová porucha učenia dyslexia
- Vývinová porucha učenia dysgrafia
- Vývinová poruchy učenia dysortografia
- Vývinová porucha učenia dyskalkúlia
- Porucha aktivity a pozornosti

Iné: uveďte:.....

Zdravotné oslabenie (podložené lekárskou/odbornou správou) – *uved'te aké:*

Problémové predmety pre žiaka:

Uplatňované odporúčania a opatrenia na vyučovaní:

Popis aktuálnych ťažkostí/problémov žiaka:

Zdôvodnenie:

popíšte pretrvávajúce ťažkosti v jednotlivých oblastiach/predmetoch alebo vyberte:

Slovenský jazyk a literatúra

Čítanie

- tempo čítania: primerané - pomalé - zrýchlené
- technika čítania: hláskovanie, slabikovanie, čítanie dvojité, globálne, kombinované
- analýza chýb: zamieňanie písmen, prehadzovanie slabík, vynechávanie slov, domýšľanie slov/koncoviek nahrádzanie slov inými, iné: uveďte:
- samostatná reprodukcia textu: podrobná a presná - stručná a výstižná - pamätá si útržky -

- domýšľanie deja - neschopnosť samostatnej reprodukcie – potrebné klásť otázky
- reprodukcia textu pomocou otázok: odpovedá presne - nepresne - mení zmysel – domýšľa – neschopný odpovedať

Písanie

- stupeň zvládnutia: schopný odpisu textu - prepisu textu - zápisu diktovaného textu /popíšte/

-
- technická stránka: sedí správne, sedí nesprávne (podopretá hlava, leží na lavici), úchop pera správny, úchop pera nesprávny
- *grafická stránka písma je:* menej úhľadná až neúhľadná- závisí od času, ktorý je mu/jej poskytnutý – úhľadná
používa viac: písanú formu – tlačенú formu - kombinovanú formu písma
- analýza chýb: zámena písmen, komolenie slov, nedopísanie slov, chyby v zápise veľkých písmen, chyby v i/y, krát./dl. slabiky, spájanie slov dokopy, píše ako počuje
- nestíha písať diktát, píše doplnovačky, má problém s prepisovaním textu, robí chyby z nepozornosti

Cudzí jazyk: Anglický/Nemecký, iný: uveďte

Podčiarknite vyhovujúce alebo dopíšte: číta plynulo, bez porozumenia, číta po slovách neisto a s pauzami, vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, číta presne, ale pomaly, nerozumie prečítanému textu, nedokáže sa naučiť nové slovíčka, nedokáže vytvoriť gramaticky správnu vetu, má problém s prepisovaním textu, robí chyby z nepozornosti

Matematika:

Podčiarknite vyhovujúce alebo dopíšte: bez problémov, s problémami - s počítaním (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, desatinné čísla), s geometriou, so slovnými úlohami, chyby z nepozornosti, zrkadlový zápis čísl, orientácia v číselnom rade: vzostupne, zostupne, menovanie čísel, zápis čísel, čítanie čísel, vzťahy v čísel. rade /pred, za, medzi/, iné: uveďte:

.....
Komunikačné schopnosti: komunikuje v kolektíve a na hodinách plynule, kladie otázky, odpovedá iba na položené otázky, zamĺknutý, tichý, slovná zásoba – bohatá – priemerná, slabá, má oslabenia vo výslovnosti hlások: *ak áno, uveďte v akých?*

Ostatné predmety (odborné/profilové):

Používané kompenzačné a didaktické pomôcky: *ak áno, uveďte aké?*

Pozornosť: veľmi dobrá - stála – priemerná – mierne oslabená - zjavná nesústredenosť – závisí od predmetu – iné: *uveďte aké*

Osobné tempo: zbrklé – primerané – veľmi pomalé

Pracovné úsilie: mimoriadna usilovnosť – obvyklé, bez zjavných výkyvov – veľmi nízke – ľahostajnosť, apatia

Má žiak/žiačka v niektorých uvedených oblastiach ťažkosti: Podčiarknite vyhovujúce
oslabená pozornosť, pomalé tempo, zasnenosť, zbrklosť, neochota pracovať na hodinách, nesústredenosť a rozptýlenosť, vykrikovanie na hodinách, tenzia, znížená frustračná tolerancia, ťažkosti s rešpektovaním autorít, ťažkosti pri nadväzovaní kontaktov v triede, úzkosť, tréma, strach pri ústnej odpovedi, nervozita, ťažkosti vo vyjadrovaní, strach z písomnej skúšky, iné - *uveďte aké:*

Vyskytujú sa u žiaka ťažkosti v záťažových situáciách: :

ÁNO

NIE

Má žiak ťažkosti v správaní v kolektíve: *uveďte aké:*

ÁNO

NIE

Spolupráca s rodinou: veľmi dobrá – primeraná - nevyhovujúca

Rodinné prostredie: neviem posúdiť – zhovievavé – primerané – nejednotné – prísne až pedantné

Domáca príprava: veľmi dobrá – primeraná - nedostatočná

Bol žiak/žiačka v starostlivosti u školského špeciálneho pedagóga: ÁNO NIE

Bol žiak/žiačka v starostlivosti u školského psychológa: ÁNO NIE

Pracoval žiak/žiačka s asistentom učiteľa: ÁNO NIE

Ak áno – môžete zhodnotiť aké bolo jeho pôsobenie na žiaka/žiačku?

Ďalšie poznatky a informácie:

Po vyplnení prehodnotenia žiaka je potrebné tento dokument doručiť do poradne osobne alebo prostredníctvom e-mailu alebo poštou!

Ďakujeme!

Vyplnil/a:

Dátum vyplnenia :

.....

triedny učiteľ

.....

výchovný poradca
školský špeciálny pedagóg/školský psychológ

.....

riaditeľ školy